

„Co je to tu za zmatek?“ divil se rozespálý krtek. „Hledáme žízalu Mirku,“ odpověděl Bob. „Nemůžeme ji najít. Máme strach, že nám ji někdo odnesl nebo se někde ztratila.“ „A kde všude jste hledali?“ vyptával se krtek. Bob se dal do vypočítávání míst, kde všude už pátrali: „Byli jsme v papírnictví, tam si nekreslí, není ani u nádobí, v oděvech, dokonce ani u salátu jsme ji neviděli.“ „Tak to se budu muset zamyslet, abychom hledali správně,“ usoudil krtek. „Půjdu si na to zdřímnout. Ty, Bobe, zatím dokonči mou práci. Sežeň tolik lopatek, abych měl tři. Potom dodělej hromádky hlíny, aby byly také tři, a pak zasad' sedmikrásky, aby jich bylo stejně jako hromádek hlíny.“

Pojem stejně; počet tři, doplnění daného množství. Pokud je kreslení obrázků pro dítě obtížné, může do daného počtu doplnit tečkami. Můžeme si říkat, kolik obrázků bylo namalovaných, kolik jich nakreslilo dítě, popř. přidat pojem dohromady (kolik prvků bylo před dokreslením, kolik dítě dokreslilo a kolik je poté dohromady; zde vždy tři).

