

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

*„Lidé jsou jako sněhové vločky - každá je
jiná.“*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	40
5.3	Matematika.....	53
5.4	Informatika.....	69
5.5	Prvouka	75
5.6	Přírodověda.....	88
5.7	Vlastivěda.....	98
5.8	Výtvarná výchova.....	106
5.9	Hudební výchova.....	116
5.10	Tělesná výchova	123

5.11	Pracovní činnosti	136
5.12	Náboženství.....	145
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	147
6.1	Způsoby hodnocení.....	147
6.2	Kritéria hodnocení.....	147

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Lidé jsou jako sněhové vločky - každá je jiná.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Písečná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Písečná 42, Jablunkov, 73991

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Byrtusová

KONTAKT: e-mail: zspisecna@seznam.cz, web: <https://zsmispisecna.cz/>

IČ: 70640289

IZO: 102068879

RED-IZO: 600133915

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Ligocká

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Písečná

ADRESA ZŘIZOVATELE: Písečná 262, 73991 Písečná

KONTAKTY:

Telefon: +420 558 359 825

Mobil: +420 734 218 515

E-Mail: urad@obecpisecna.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Eva Byrtusová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Písečná, příspěvková organizace je malotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru Obce Písečná.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu nenavštěvují žáci cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Školu navštěvují žáci se speciální vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, výletišť. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje odbornou učebnou ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 18 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici sborovnu a jeden kabinet.

Škola spolupracuje s externími specialisty v oblasti inkluze, prevence.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluace stanoví zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon a Vyhláška č. 15/2005Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblastí autoevaluace:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Obec Písečná

Sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školská poradenská zařízení - PPP, SPC

Místní a regionální instituce

Okolní malotřídní školy

ZŠ Jablunkov, ZŠ Písek - probíhají pravidelné schůzky pedagogů, návštěva ZŠ Jablunkov a ZŠ Písek žáky 5. ročníku, společná účast v projektech, koordinace ŠVP

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Zapojujeme se do projektů MŠMT a MPSV: Šablony I, II, III, Dětský klub, Podpora plavání.

Účastníme se projektů Hravě žij zdravě, Recyklohraní, Mléko do škol, Ovoce do škol, Olympijský víceboj, HASÍK a dalších

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

Společné projekty se zahraničním subjektem: Účastníme se projektu - Brenna Písečná - partnerstwo w działaniu / Brenna Písečná - partnerství v činnostech.

Spolupracujeme se slovenskými školami v projektu: Záložka do knihy spojuje školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Výchovné a vzdělávací strategie

Chceme naše žáky vzdělávat a vychovávat tak, aby se z nich stali tvořiví, samostatní, kulturní a vychovaní žáci s dobrými osobními vlastnostmi, kteří budou mít kladný vztah k učení, aby žáci byli vhodně motivováni pro učení, poznávání, zkoumání, praktické činnosti a aktivně se zapojovali do procesu vzdělávání, aby každý žák mohl uplatnit své individuální předpoklady.

Náš školní vzdělávací program respektuje typ naší malotřídní školy vhodným spojením ročníků, výběrem probíraného učiva, volbou vhodných vyučovacích metod tak, aby bylo možné ve vyučování zapojit do společné práce celou třídu, popřípadě i celou školu a zároveň zohledňovat věkové rozdíly žáků.

Budeme se snažit rozvíjet komunikační schopnosti žáků, toleranci, spolupráci, praktické řešení problémů, péči o zdraví, vztah ke kultuře, vést žáky k samostatnosti i odpovědnosti za své chování.

K tomu budeme:

- využívat metody, které počítají se spoluúčastí žáka, s jeho samostatností a aktivní roli ve výuce
- vytvářet takové klima školy a třídy, které bude podporovat výkonnost žáků, jejich chuť učit se
- snažit se poskytovat pocit klidu a bezpečí.

Hlavní cíle vzdělávacího programu

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro další vzdělávání

- Učit děti hledat vhodné způsoby učení
- Učit děti pracovat s informacemi a využívat je v praxi
- Učit děti využívat ICT technologie
- Žáky vést k sebehodnocení
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používat netradiční úlohy (matematické olympiády, Pythagoriáda, Scio, matematický Cvrček, Klokán)

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učit děti hledat souvislosti, logicky myslet
- Učit děti využívat poznatky v praktickém životě
- Podle schopností a dovedností žáky zapojovat do soutěží

Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci

- Učit děti formulovat vlastní názor a obhájit si ho
- Učit děti respektovat názor jiných
- Podporovat přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Učit děti spolupracovat
- Učit děti být aktivní při řešení úkolu

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, znali svá práva a plnili své povinnosti

- Učit děti seznamovat se se svými právy a plnit povinnosti
- Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních událostí, rozvíjet vnímavost a vhodné vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě

- Učit děti chránit životní prostředí
- Učit děti empatii

Učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví a být za ně zodpovědný

- Učit děti chránit zdraví své i ostatních
- Učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti
- Učit děti pomáhat druhým
- Podporovat u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi

- Učit děti poznávat tradice a kulturní hodnoty a vážit si jich

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a v souladu s reálnými možnostmi je uplatňovat spolu s osvojenými vědomostmi

- Učit děti využívat své vědomosti ke svému rozvoji

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Předáváme žákům dovednost učení a vedeme je k celoživotnímu vzdělávání • Vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnosti • Podněcujeme žáky k získávání vědomostí, podporujeme jejich iniciativu • Vedeme děti k pozorování a k tvorbě závěrů • Vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů • Učíme děti vyhledávat informace, užívat je v praxi, vycházet z praktického života • Vedeme žáky k volbě přiměřené metody k učení • Učíme děti rozeznávat podstatné a nepodstatné informace • Učíme žáky řídit a organizovat si učení, volit různé postupy, nacházet souvislosti • Vedeme žáky k poznání smyslu učení • Vedeme žáky ke spolupráci v týmu, prezentaci své práce i týmu • Vytváříme žákům podmínky k rozvoji správného sebehodnocení • Umožňujeme žákům být aktivní • Rozvíjíme u žáků schopnost delšího soustředění • Vedeme žáky k rozvíjení paměti
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k rozpoznání a zhodnocení problému, hledání správného řešení • Učíme žáky definovat problém • Vedeme žáka k nalezení potřebných informací • Umožňujeme žákům hledat různá řešení • Vybízíme žáka k hodnocení výsledku řešení • Nabádáme žáky k hledání souvislosti mezi problémy • Učíme žáka pracovat s chybou • Učíme žáky přijímat oprávněnou kritiku
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k účinné a kultivované komunikaci • Rozvíjíme schopnost žáků sdělit své myšlenky • Vedeme žáky k naslouchání druhým a chápání názorů ostatních • Učíme žáky komunikovat ve skupině • Vedeme žáky ke zdokonalování svého verbálního i neverbálního projevu • Učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně • Vedeme žáky k asertivitě • Učíme děti správně formulovat názory • Umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci • Vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnosti • Vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel ve škole • Vedeme žáky k akceptování názorů druhých • Nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni • Učíme žáky tolerovat rozdílnosti • Učíme děti bojovat proti nespravedlivosti, agresivitě • Vedeme žáky ke znalosti práv a povinností • Umožňujeme žákům rozvíjet svou osobnost • Vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě – zdraví, ekologie • Rozvíjíme u žáků kultivovanost a kulturu osobnosti – kulturní akce • Učíme žáky znát, jak se chovat v krizových situacích • Učíme žáky vytvářet si vhodný žebříček hodnot
Kompetence občanské	• Umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení i pravidla chování a vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok, zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním i častým hodnocením • Zařazujeme ekologické aktivity, vedeme žáky k ochraně životního prostředí i k péči o zdraví • Vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech • Vhodně využíváme metody sebepoznávání, seznamování s právy, odpovědností a povinnostmi • Vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice • Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů
Kompetence pracovní	Rozvíjíme u žáků jejich schopnosti, vědomosti, dovednosti a učíme je využívat je • Vedeme žáky ke kvalitní a funkční práci • Důsledně vyžadujeme dodržování bezpečnosti • Motivujeme žáky k ochraně životního prostředí • Umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti – výrobky • Vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci • Učíme žáky využívat vědomosti a dovednosti i v životě
Kompetence digitální	Rozvíjíme klíčové kompetence a všeobecný přehled žáka a připravujeme je tak na život. • Vedeme žáky k systematickému a efektivnímu řešení nejrůznějších problémů, přičemž informatikou inspirované postupy se uplatní i mimo svět IT = rozvoj informatického myšlení. • Rozvíjíme preciznost (jak práce, tak vyjadřování), tvořivost, cílevědomost žáků. • Ve výuce vedeme žáky k aktivnímu zkoumání jevů a řešení vybraných problémů se zapojením techniky a programování (i když ne všude a pořád), klademe důraz na hledání postupu řešení, nikoliv na nácvik jeho použití.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• V hodinách budeme vést žáky k spolupráci při vymýšlení a testování (i neúspěšných) nápadů. • Učíme žáky různé přístupy vyhodnocovat, porovnávat. • Vedeme žáky k formulaci argumentů. Na základě argumentů, které se žáci přitom učí formulovat, je vedeme k rozhodnutí pro řešení úloh.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům, rodičům, i pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnání školní docházky žákům se SVP. Školní speciální pedagog a výchovný poradce spolupracují v této oblasti se školskými poradenskými zařízeními.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují vyučující přímou podporu prostřednictvím **podpůrných opatření 1. stupně**. Pokud je tato přímá podpora poskytovaná vyučujícím nedostatečná pro překonání vzdělávacích obtíží žáka, můžeme zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga a výchovného poradce. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídního učitele s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog a výchovný poradce spolu s třídním učitelem projednají PLPP žáka s jeho zákonným zástupcem i žákem samotným. Tento plán dle potřeby doplňují a vyhodnocují. Pokud jsou i přesto podpůrná opatření 1. stupně pro podporu žáka nedostatečná, doporučí škola vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření individuální vzdělávací plán (IVP), tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka, speciálním pedagogem a výchovným poradcem.

V souladu s doporučením ŠPZ může být žákům poskytnuta podpora prostřednictvím pedagogické **intervence** nebo **předmětu speciálně pedagogické péče**. V případě doporučení předmětu speciálně pedagogické péče bude k jeho začlenění do učebního plánu žáka využita disponibilní časová dotace a **název tohoto předmětu a výstupy budou popsány v individuálním vzdělávacím plánu žáka**.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Třinci, Speciálním pedagogickým centrem pro žáky s PAS v Ostravě Zábřehu. Pracovníci těchto institucí poskytují odborné konzultace pedagogům školy, provádějí vyšetření a vystavují Doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům, rodičům, i pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnutí školní docházky žáků se SVP, žákům nadaným a mimořádně nadaným. Třídní učitelé, školní speciální pedagog a výchovný poradce spolupracují v této oblasti se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

K vyhledávání těchto žáků dochází na základě pozorování schopností dítěte, jeho tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých a rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních

dovednostech. Takto vytipovaným žákům poskytují jednotliví vyučující přímou podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně a pod vedením třídního učitele sestavujeme plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga a výchovného poradce. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory TU s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce se žákem. Školní speciální pedagog a výchovný poradce spolu s třídním učitelem projednají PLPP žáka s jeho zákonným zástupcem i žákem samotným, a tento plán dle potřeby doplňují a vyhodnocují. Škola může následně doporučit zákonnému zástupci žáka vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení za účelem diagnostiky nadání žáka a doporučení podpůrných opatření vyšších stupňů.

Nadaným žákům v souladu s vývojem jejich školních dovedností může vyučující žáka rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený RVP ZV. Ředitel školy může žákovi po projednání s jeho zákonným zástupcem umožnit účast na výuce některého předmětu ve vyšším ročníku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud je žák ŠPZ diagnostikován jako mimořádně nadaný a ŠPZ doporučí žákovi jako podpůrné opatření IVP, je na základě písemné žádosti rodičů vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP naší školy a doporučení školského poradenského zařízení. Tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání daného žáka, speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem a ŠPZ.

Své vědomosti a schopnosti žáci nadaní a mimořádně nadaní uplatní při různých soutěžích a olympiádách, do kterých je na základě jejich zájmu zařazují vyučující příslušných předmětů. Žáci s hudebním nadáním budou vhodným způsobem zapojováni do činnosti v hodině - doprovod na hudební nástroj, předzpíváním písně.

Žáci s výtvarným nadáním se budou podílet na výzdobě školy. Žáci s pohybovým nadáním jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy i mimo školu. Reprezentují školu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP v Třinci. Pracovníci PPP poskytují odborné konzultace pedagogům školy, provádějí vyšetření a vystavují Doporučení ke vzdělávání těchto žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům, rodičům, i pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnutí školní docházky žáků se SVP. Školní speciální pedagog a výchovný poradce spolupracují v této oblasti se školskými poradenskými zařízeními.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M	ČJ, AJ, M	ČJ, AJ, M	ČJ, AJ, M, IT	ČJ, M				
Sebepoznání a sebepojetí	M, PRV	M, PRV	M, PRV	M, PŘ	M, PŘ				
Seberegulace a sebeorganizace	M, TV, PČ	M, TV, PČ	M, TV, PČ	M, TV, PČ	M, TV, PČ				
Psychohygiena	ČJ, M, PRV, VV, HV, TV, PČ	M, PRV, VV, HV, TV, PČ	M, PRV, VV, HV, TV, PČ	M, IT, PŘ, VV, HV, TV, PČ	M, PŘ, VV, HV, TV, PČ				
Kreativita	M, VV, PČ	M, VV, PČ	ČJ, M, VV, PČ	ČJ, M, IT, VV, PČ	ČJ, M, VV, PČ				
Poznávání lidí	M, PRV	ČJ, M, PRV	M, PRV	M, PŘ	M, PŘ				
Mezilidské vztahy	M, PRV, TV	M, PRV, TV	ČJ, M, PRV, TV	ČJ, M, PŘ, TV	ČJ, M, PŘ, TV				
Komunikace	ČJ, M, PRV	ČJ, AJ, M, PRV	ČJ, AJ, M, PRV	ČJ, AJ, M, IT	ČJ, M				
Kooperace a kompetice				M	M				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	M, PRV	ČJ, M, PRV	ČJ, M, PŘ	ČJ, M, PŘ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	M, PRV	M, PRV	M, PRV	M, IT, PŘ	M, PŘ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL	VL				
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL				
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				ČJ , AJ , PŘ , VL , VV , HV	ČJ , AJ , IT , PŘ , VL , VV , HV				
Objevujeme Evropu a svět				AJ , PŘ	AJ , PŘ				
Jsme Evropané				VL	VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJ , PRV	PRV	VL	VL				
Lidské vztahy			ČJ	ČJ	ČJ				
Etnický původ				VL	VL				
Multikulturalita				AJ	AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PRV	PRV	VL	VL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV , VV	PRV , VV	PRV , VV	PŘ , VL , VV	PŘ , VL , VV				
Základní podmínky života	ČJ	PRV	PRV	PŘ , VL	PŘ , VL				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	PŘ , VL	IT , PŘ , VL				
Vztah člověka k prostředí	PRV , PČ	ČJ , PRV , PČ	ČJ , PRV , PČ	ČJ , PŘ , VL , PČ	ČJ , PŘ , VL , PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ			IT	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				
Stavba mediálních sdělení				IT	ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ		ČJ	ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV	PRV	ČJ , PRV	ČJ , PŘ	ČJ , PŘ				
Tvorba mediálního sdělení				ČJ , IT	ČJ , IT				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+3	6+1	6	33+8					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1+1	1+1			3+2					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1						
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Český jazyk vyučujeme ve všech ročnících.

Anglický jazyk
Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku.

Matematika
Matematika se vyučuje ve všech ročnících.

Informatika
Informatika se vyučuje v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Přírodověda
Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vlastivěda
Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. – 5. ročníku. Časové upřesnění učiva bude vymezeno v časově tematických plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami.

Tělesná výchova
V povinné tělesné výchově jsou podle potřeby využívány prvky zdravotní tělesné výchovy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	7	6	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk vyučujeme ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní družině a v učebně informatiky. Předmět je formálně členěn na tři okruhy: 1) jazykovou výchovu 2) slohovou a komunikační výchovu 3) literární výchovu. V 1. až 5. ročníku je začleněno psaní jako součást vyučovacích hodin. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat literární díla a získávat vztah k literatuře, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Jako hlavní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.
Integrace předmětů	- Český jazyk a literatura - Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy - zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení - systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit informace, které žák potřebuje k dalšímu učení - pravidelně využívá aktivizující metody učení - vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmů i schopností Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?) - zadáva žákům problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu; vybrat údaje, které do textu nepatří; vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou rozpornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů – slov, vět, myšlenek do celku - zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, hádanky, testy) - dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí Pravidel, slovníků). Kompetence komunikativní: Učitel: - ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace - vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• často zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali svoje názory, přijímali názory ostatních • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k veřejné prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse • umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka) • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, vyhledává a zařazuje do výuky příklady ze života, literatury • zařazuje metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají • zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.
	Kompetence občanské: Učitel: • společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel • v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamuje žáky s významnými lidmi • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení aj.
	Kompetence pracovní: Učitel: • zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníčky, soubory slov aj.) • vyžaduje dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase • zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty).
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací - učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Český jazyk vyučujeme ve všech ročnících.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět		ŽÁK: Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku. Čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Poznává větu, píše na konci věty tečku.
Kultura mluveného projevu		Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Věcné čtení		Čte nahlas slova, věty a krátké texty Rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek
Naslouchání praktické a věcné Věcné čtení		Rozumí jednoduchým písemným pokynům Adekvátně reaguje na mluvené pokyny – pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání
Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky		Pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se
Výslovnost		Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost
Dýchání Tempo řeči		S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu
Verbální a nonverbální prostředky		V promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči
Mluvený projev, vypravování Reprodukce textu		Krátce, souvisle vypráví své zážitky
Hygiena psaní		Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, včetně pracovních návyků psaní na počítači
Technika psaní		Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu Kontroluje vlastní písemný projev Orientuje se na klávesnici počítače
Sdělení		Jednoduché sdělení
Mluvený projev, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh
Čtení Naslouchání Literární žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka		Čte literární texty Pozorně naslouchá čtení Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Pojmy- kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, dramatizace		
Literární texty		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav Odliší jednotlivé literární pojmy Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej
Křestní jméno, pozdravy, naslouchání, komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluva, přiměřená gestikulace		Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení střsům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání ve různých životních situacích Neverbální komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk	ŽÁK: Rozděluje slova na konci řádků Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti Označí přízvučnou slabiku ve slově Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	
Slovo Význam slova Slova příbuzná	Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov Ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená, zdvojnásobí, vytvoří vlastní Přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného Rozpozná a uvede více významů u známých slov	
Podstatná jména Přídavná jména Slovesa	Používá přiměřenou slovní zásobu gramaticky správně	
Souhlásky a samohlásky Tvrdé a měkké souhlásky	Aplikuje pravidla psaní u, ú a ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní Správně píše velká psací písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní	
Významové okruhy slov	Rozdělí slova do skupin podle jejich obecného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty Modeluje melodii výpovědi podle svého záměru V krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	
Čtení s porozuměním	Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty Jednoduše reprodukuje přečtené texty	
Písemné texty Mluvené pokyny	Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života – doprava, obec, divadlo, knihovna
Komunikační pravidla		Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení Vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem
Výslovnost		Dbá na správnou výslovnost
Dýchání Tempo řeči		Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech
Verbální a nonverbální prostředky		V krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodné melodie a tempa řeči, pauzy a důrazu Svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou
Mluvený projev		Rozvíjí svůj mluvený projev
Psaní		Dodržuje základní hygienické návyky při psaní
Písmena Číslice		Učí se kontrolovat svůj písemný projev
Psaný projev žáka		Píše krátká sdělení podle pokynů učitele
Ilustrace Osnova		Seřazuje ilustrace podle jednoduché dějové posloupnosti
Poslech literárních textů Přednes literárních textů		Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodie řeči
Reprodukce textu Počátky interpretace literatury		Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu Vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem
Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadla, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní		Odliší vyjadřování v próze a ve verších Rozumí základním literárním pojmům Vymyslí závěr jednoduchého příběhu Zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku
Třída, pravidla		Podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Sebeúcta, komunikace		Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
Škola, soucit, spolužáci		Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Slovo Hláska Písmeno Souhlásky a samohlásky		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce		Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy Obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele
Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy		Rozezná slovo ohebné a slovo neohebné V základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy
Podstatná jména Přídavná jména Slovesa		Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena		Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů
Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem		Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti Při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky Reprodukuje obsah textu Doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu
Naslouchání a čtení s porozuměním		Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole
Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace		Dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt Rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod
Výslovnost		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Dýchání, tempo řeči		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Naslouchání Práce s chybou		spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky Odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním
Mluvený projev: kultivace mluveného projevu		V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný Opravit chyby v samostatném vypravování spolužáka
Hygienické návyky při psaní		Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Psaní		Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, email), grafické symboly Rozvoj slovní zásoby		Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty V písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově
Ilustrace Příběh		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich krátký příběh
Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem		Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu Vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura		Rozliší poezii a prózu Pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku Uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti
Obrázky Dramatizace		Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem
Spojka, věta, souvětí		Spojuje věty do souvětí pomocí spojek
Každodenní situace, city		Vyjadřuje city v jednoduchých situacích
Společné plnění úkolů, tvořivost		Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Poskytnutí pomoci		Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova	Vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	
Stavba slova: kořen, předpona a příponová část	V jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou Podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova Rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	
Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, vzory podstatných jmen, spisovné a nespisovné tvary zájmen a sloves, složené slovesné tvary v činném rodu	Určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen. Určí mluvnické kategorie-osobu, číslo, čas. Vyhledá složené tvary slovesa. Vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh. Ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru. Vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci Určí nespisovné tvary u českých slov Označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov	
Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí Spojovací výrazy	Ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	
Věta Souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
Spojovací výrazy	Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	
Pravopis lexikální	Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	
Syntaktický pravopis	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výpisky Vypravování popis		Žák vybere z nabídky vhodný nadpis Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení. Žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu. Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku. V krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní Vypíše z textu požadované informace Vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět Doplní neúplný text Sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti) Reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je Zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat
Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon		Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej Postihne významové rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností Rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu) Dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči Promluvu upraví podle změněného záměru
Vypravování Formuláře Popis		Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech Dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem Vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě
Vypravování Popis		Sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text Tvoří nadpisy: člení text na odstavce V souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost Podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk Popíše svůj pokoj, členy rodiny, kamaráda, jednoduchý pracovní postup
Zážitkové čtení Interpretace literárního díla		Sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Své dojmy vyjádří písemně i ústně Označí v krátkém odstavci nejdůležitější část, svůj výběr zhodnotí Vypíše z textu informace dle zadání učitele Vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu
Tvořivé činnosti s literárním textem		Přednáší a volně reprodukuje text Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma
Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká Autor, divadelní představení, herec		Rozliší poezii, prózu, drama Odliší umělecký text od neuměleckého
Literární texty		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Věcné naslouchání a čtení		Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich
Verbální a neverbální komunikace, kladení otázek		Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
Silné stránky, sebehodnocení		Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
Úspěch, radost, bolest		Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nauka o slově – lexikální význam Význam slova Vícevýznamová slova Slova protikladná, stejná, podobná, citově zabarvená, spisovná, nespisovná	Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)	
Stavba slova Kořen slova, část příponová a předponová, koncovka Příbuzná slova Tvary téhož slova	Žák určí kořen slova, část příponovou, část předponovou Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne Žák k danému slovu uvede slova příbuzná	
Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména tvrdá a měkká Zájmena Číslovky Časování sloves, slovesné způsoby Příslovce Předložky Spojky Citoslovce	Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu Žák rozliší přídavné jméno měkké a tvrdé, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu Žák rozliší, zda je/není věta napsaná gramaticky správně	
Tvarosloví Spisovné a nespisovné tvary Životnost a neživotnost podstatných jmen rodu mužského	Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný)	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Skladba Základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, několikanásobný		Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)
Skladba Věta jednoduchá a souvětí Větný vzorec		Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
Skladba Spojovací výrazy Rozvíjení vět jednoduchých do souvětí Dělení dlouhého souvětí na věty		Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
Pravopis lexikální a morfologický Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná Koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých		Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
Pravopis syntaktický Shoda přísudku s podmětem holým Oslovení, několikanásobný větný člen		Žák na základě znalostí shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu Žák doplní správně čárky do zadaného textu
Čtení a naslouchání s porozuměním Věcné čtení Osnova textu Výpisky Vypravování Popis		Žák vybere z nabídky vhodný nadpis Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení. Žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu. Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku. Žák vystihne hlavní myšlenku textu.
Podstatné a nepodstatné informace v textu Hledání slov, která významem nepatří k textu		Žák vybere z nabídky slova klíčová vztahující se k zadanému textu Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu Žák vypíše požadovanou informaci z textu Žák utřídí potřebné informace, vybere podstatná fakta
Adresa Zpráva Vzkaz Oznámení Pozvánka Úplnost údajů Rozlišování slohových útvarů		Žák sestaví jednoduchý slohový útvar – adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí Žák sestaví z vět nebo z krátkých odstavců na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Pořadí úryvků Tvorba závěru ukázky		
Sdělení Reprodukce obsahu sdělení	Žák vyslechne sdělení a reprodukuje/píše jeho obsah/smysl Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě	
Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon	Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná Žák změní dialog na vzkaz	
Reklama Přepis textu na reklamu	Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	
Dokončování vět Omluva Pozvání Oznámení	Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému	
Komunikační situace – v obchodě, v knihovně, v dopravním prostředku Omluva Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace Televizní pořady	Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost	
Slohové útvary: vypravování, popis předmětu, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz soukromý dopis se všemi náležitostmi	Žák píše vyprávění správně po stránce obsahové i formální Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí	
Osnova vypravování Vypravování Dokončování vypravování Zařazení věty do textu	Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo	
Referát Správné vyjadřování Čtenářské deníky Hlavní myšlenka ukázky Dialog Diskuze	Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku Žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Reprodukce básní a textů z čítanky Dokončení textu Vypravování vlastních zážitků Pohádka, bajka Příslloví, sousloví Ponaučení		Žák přednese a volně reprodukuje text Žák vytvoří text na dané či vlastní téma Žák napíše pohádku, bajku
Úryvek poezie, verš, rým Komiks Naučný text Návod k použití Pohádka Povídka		Žák rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek – řešení v nabídce
Tvořivé činnosti s literárním textem		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
City, rozhovor, prožitek, pomoc		Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
Mezilidské vztahy, kolektiv třídy, vztahy v rodině, tvořivost		Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
Vztahy s vrstevníky, nevhodné chování, aktivní přístup ve vztazích, asertivita		Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody. Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat - V anglickém jazyce žák rozumí a vhodně odpovídá v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.) - Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány - Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami. Na konci 1. stupně žák: - Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech - Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět - Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět - Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně - Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu - Píše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho života. Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže, exkurze, divadelní představení.

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi; - představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů; - motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají; - vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu; - vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - navozuje takové jazykové problémy/situace v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení; - vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví; - napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností; - vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji; - navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). Kompetence komunikativní: Učitel: - doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová; - vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem; - navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu; - podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce; - klade žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají; - klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků. Kompetence sociální a personální: Učitel: - organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol; - vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině, - učí žáky k společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce; - vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu; - vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření anglických pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení; - vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovnících a v jiných zdrojích, nakonec u učitele; - povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc; - vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali na informaci a nikoli na osobu. Kompetence občanské: Učitel: - napomáhá žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v jazykové učebně, žáci pravidla dodržují nebo přijímají důsledky vyplývající z jejich nedodržení; - povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele; - podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho. Kompetence pracovní: Učitel: - organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci reflektovali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili; - vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu; - motivuje žáky k sledování termínu splnění jazykového úkolu;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci; - vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet; - prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků. Kompetence digitální: - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Témata: Škola Vánoce, Velikonoce Rodina	Rozumí jednoduchým pokynům při zadávání úkolů. Na otázky reaguje vhodnou ano – ne odpovědí.	

Anglický jazyk	1. ročník	
Ovoce, zelenina Číslovky 1-10 Narozeniny Vybraná domácí zvířata Základní barvy Hračky Jednoduché pokyny Pozdravy		
Základní výslovnostní návyky		Osvojuje si techniku mluveného projevu Vyslovuje slova nebo krátké sdělení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
Cvičení pozornosti		Umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy (How are you? What's your name?) Čísla 1-10 Zvířata Barvy Jídlo Hračky Třída, školní potřeby Svátky Lidské tělo		Rozumí jednoduchým pokynům při zadávání úkolů. Na otázky reaguje vhodnou ano – ne odpovědí Umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení.

Anglický jazyk	2. ročník	
Dopravní prostředky Jednoduché pokyny Poslechy		
Základní výslovnostní návyky		Osvojuje si techniku mluveného projevu Vyslovuje slova nebo krátké sdělení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
Práce s obrázky		Spojuje text se správným obrázkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednotné a množné číslo podstatných jmen Sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce Sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce Rozkazovací způsob Tázací zájmena Kladná a negativní odpověď Přídavná jména Přivlastňovací pád Vazba „there is/there are“ Základní předložky místa		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník	
Otázka na množství Intonace „ano/ne“ otázek		
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích Zvuková (a grafická) podoba jazyka Výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov Vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Základní výslovnost		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Zvuková a grafická podoba slov		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Slovní zásoba Čísla 1-10 Barvy Třída, škola Školní potřeby Domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO Tělo Nálady a stavy Rodina Oblečení Jídlo Oblíbené předměty Pozdravy Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Předložky		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: Sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce Otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu Přítomný čas průběhový pro popis obrázku Určení času Přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) Řadové číslovky Předložky času Tázací zájmena a příslovce Zvuková (a grafická) podoba jazyka Výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov Vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov Intonace „ano/ne“ otázek Fonetická abeceda Slovní zásoba - abeceda, čísla, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, každodenní činnosti, oblečení Práce se slovníkem		Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem

Anglický jazyk	4. ročník	
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích		Rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
		Představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět Sdělí informace o členech své rodiny, o kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
Komunikační situace		Rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		Představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět Sdělí informace o členech své rodiny, o kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět Odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
Otázky a odpovědi, krátké rozhovory		Rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		Odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech

Anglický jazyk	4. ročník	
		nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
Slovní zásoba Abeceda Číslo do 100 Sport Místnosti v bytě/domě Zdraví a nemoci Obchody a místa ve městě Záliby a činnosti ve volném čase Počasí Dny v týdnu, měsíce, roční období Čas a časové údaje Každodenní činnosti Oblečení		Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí smyslu jednoduchých vět, významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu Představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět Sdělí informace o členech své rodiny, o kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
Zvuková (a grafická) podoba jazyka Výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov Vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov Intonace „ano/ne“ otázek Fonetická abeceda		Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Práce s textem		Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
Zvuková a grafická podoba slova		Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi

Anglický jazyk	4. ročník	
		Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
Osobní dotazník, práce s formulářem		Doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
Předložky času, místa		Rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
Poslech		Rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		Rozumí smyslu jednoduchých vět, významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Otázky na množství a cenu Zvuková (a grafická) podoba jazyka Přízvuk slov Intonace ve větě		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Porozumění textu, práce se slovníkem		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Poslech textu		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Slovní zásoba Já, moje rodina, kamarádi Zájmové činnosti a sporty Režim dne Domov, dům, pokoje, nábytek Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Město, budovy, obchody Části lidského a zvířecího těla Počasí Jídlo a pití Kalendářní rok a časové údaje Oblečení Volný čas a zábava		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Mluvení, rozhovory, komunikační situace		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	5. ročník	
Práce s textem Zvuková a grafická podoba slova - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Práce s formulářem		Vyplní osobní údaje do formuláře
Množné číslo podstatných jmen, přídavná jména		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	4	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací

Název předmětu	Matematika
	a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinovou práci i práci frontální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: 1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu Předmět Matematika je vyučován od prvního do pátého ročníku. Výuka je realizována v kmenových učebnách a v učebně informatiky, některá cvičení probíhají i v přírodě. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory, půjčky. Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ, je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, programy podporující zájem žáků o matematiku.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; - zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; - nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; - používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků; - kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv; - vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali. Kompetence komunikativní: Učitel: - důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; - cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili. Kompetence sociální a personální: Učitel: - organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;

Název předmětu	Matematika
	- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi. Kompetence občanské: Učitel: - povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; - doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování. Kompetence pracovní: Učitel: - důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; - vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. Charakteristika vyučovacího předmětu Kompetence digitální: - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika se vyučuje ve všech ročnících.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla 1-20 Soubory prvků		Počítá předměty souboru do 20. Vytváří soubory s počtem prvků do 20. Čísla do dvaceti užívá v různých sémantických (významových) i strukturálních kontextech. Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory.
Číslice 0-9 Čísla 0-20 Znak <, >, = Číselný obor 0 -20		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Používá znaky rovnosti a nerovnosti. Řeší jednoduché slovní úlohy s porovnáváním čísel.
Číselná osa		Lineárně seřadí čísla do 20. Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo. Doplní chybějící čísla v řadě do 20. Správně používá pojmy, před, za, hned před, hned za, mezi. Ukáže směr vpravo, vlevo.
Práce s textem slovní úlohy. Jednoduché slovní úlohy.		Rozlišuje mezi pojmy dáme dohromady a ubereme. Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku.
Slovní úlohy		Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku. Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje aditivní triádu. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“
Hra na obchod Početní operace +, - v oboru do 20		Chápe roli peněz, umí manipulovat s papírovými penězi Zná základní operace s penězi Umí zaplatit zboží do 20 Kč a spočítá sumu, kterou mu obchodník vrátí Uvědomuje si, že půjčenou částku je třeba včas a v plné výši vrátit Zná měnu, kterou se platí v ČR Zná i možnost platby v eurech

Matematika	1. ročník	
Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok		Čte a nastaví celé hodiny. Vyjmenuje dny v týdnu. Orientuje se ve struktuře času. Rozlišuje měsíc, týden, den.
Tabulky a schémata		Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat. Doplňuje zadanou tabulku. Orientuje se v jednoduchých schématech.
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí. Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy. Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary. Vytvoří krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená krychlovou stavbu plánem. Vyparketuje daný obdélník danými parketami.
Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček		Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti. Porovná tělesa stejného typu podle velikosti. Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek. Určí počet rovinného útvaru ze dřívěk.
Osová souměrnost		Po přeložení papíru na poloviny zkoumá, zda jsou obě poloviny stejné.
Celek, polovina		Celek rozdělí na poloviny. Ze dvou polovin vytvoří celek.
Záporná čísla		Při krokování na číselné ose intuitivně použije záporné číslo.
Prostředí Autobus		Orientuje se v modelových situacích např. prostředí Autobusu
Čtvercová síť, čtverec		Určí počet kachlíků obdélníkové podlahy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla 1-100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací v souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100. Čísla do 100 užívá v různých sémantických i strukturálních kontextech běžného života. Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel.	
Číselný obor 0-100 Lichá a sudá čísla Rovnost, nerovnost	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100. Počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla. Chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas peníze)	
Řád jednotek a desítek Číselná osa Přirozená čísla do 100 Orientace vlevo, vpravo, před, za	Lineárně seřadí čísla do 100. Doplní chybějící číslo v řadě. Zobrazí přirozené číslo na číselné ose v oboru do 100. Využívá číselnou osu k porovnání čísel. Ukáže směr vpravo, vlevo, vpřed, vzad.	
Násobilka 0,1,2, 3, 4, 5, 10 Součet a rozdíl Násobek, činitel, součin Dělenec, dělitel, podíl	Sčítá a odčítá v oboru do 100, úlohy zapisuje v matematickém jazyce s využitím znamének + a -. Násobí formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí v oboru osvojených násobílek.	

Matematika	2. ročník	
Orientuje se v zápisu desítkové soustavy Slovní úlohy.		Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100. Ve slovních úlohách aplikuje aditivní třídu.
Finanční gramotnost		Rozumí termínům plat, příjem, výdaj, dluh Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Časové údaje: rok, měsíc, týden, den, čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		Orientuje se v čase, pracuje se dny v týdnu, rozlišuje den, týden, měsíc, rok. Orientuje se v kalendáři. Čte a zapisuje časové údaje na ciferníku i digitálně. Sleduje různé časové intervaly. Používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi.
Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram		Používá ikony, slova, šípky při evidenci statických i dynamických situací. Zná hodnotu českých mincí do 100, rozměňuje je v praktických úlohách a v praxi. Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat. Provádí odhady délky a množství.
Tabulková evidence zadaných údajů Graf		Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů. Třídí soubor objektů. Doplní tabulku se dvěma parametry. Doplní a tvoří grafické pravidelnosti. Doplní číselná schémata a posloupnosti v oboru do 100.
Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: krychle, kužel, jehlan		Rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník. Načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Uvedené obrazce vymodeluje pomocí dřívěk, geodesky apod. Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí. Rozlišuje počet krychlí krychlové stavby a počet podlaží. Vyplní daný obdélník parketami, uvede počet kachlíků na parketě a v obdélníku. Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary podle zadání.
Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr		Určí počet dřívěk u rovinného útvaru ze dřívěk. Porovná předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší, delší, kratší, stejné. Měří délku provázku, výšku dětí apod. Změří délku úsečky, používá různé jednotky délky. Provádí odhad délky úsečky.
Osová souměrnost		Vyhledává útvary osově souměrné.

Matematika	2. ročník	
Celek, polovina, čtvrtina		Celek rozdělí na poloviny, čtvrtiny. Manipulativně z polovin a čtvrtin vytvoří celek.
Číselná osa		Při krokování na číselné ose intuitivně použije záporné číslo
Tabulky		Vyhledává informace z jednoduché tabulky. Doplní informaci do tabulky s jedním nebo dvěma parametry. Doplní informaci do tabulky o jízdě autobusem.
Obdélník		Určí počet kachlíků obdélníkové podlahy, počet kachlíků na parketě a počet parket na podlaze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	3. ročník	
Numerace v oboru do 1000 Násobky		Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 1000. Sčítá a odčítá v oboru do 1000. Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Rozumí slovům polovina, čtvrtina. Žák užívá závorky.
Číselný obor 0-1000 Rozklad čísla v desítkové soustavě Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla Závorky		Zapisuje a čte čísla v daném oboru. Počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách. Porovnává čísla Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000. Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků 100. Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek. Násobí z paměti dvojčíselná čísla jednocíselným činitelem mimo obor malé násobilky. Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel. Používá závorky při výpočtech.
Číselná osa – nástroj modelování		Zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích. Využívá číselnou osu k porovnání čísel.
Řešitelské strategie: pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování		Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“. Ovládá jednoduché řešitelské strategie.
Slovní úlohy		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Finanční gramotnost		Posoudí náklady na vzdělávání, kroužky, trávení volného času
Jízdní řády		Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života.
Teplota, teploměr, stupeň celsia		Eviduje složitější statické a dynamické situace pomocí slov a tabulek.
Tabulka jako nástroj pro řešení úloh.		Čte a sestavuje tabulky násobků. Doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání.
Klasifikace trojúhelníků – obecný, rovnostranný, rovnoramenný Rovinné útvary: mnohoúhelník- čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník Vrchol, strana, uhlopříčka mnohoúhelníku		Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Třídí trojúhelníky podle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání.
Osově souměrné rovinné útvary		Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.

Matematika	3. ročník	
Úsečka, délka úsečky Geometrické útvary		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komutativnost a asociativnost	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	
Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	Čte a zapisuje čísla v daném oboru; Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; Porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích;	

Matematika	4. ročník	
		Sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru); Používá římské číslice při zápisu čísel;
Práce s kalkulatorem		Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulatoru;
Matematizace reálné situace		Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;
Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
Číselník, jmenovatel, zlomková čára		Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)
Zásady sběru a třídění dat		Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);
Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy		Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;
Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť		Dodržuje zásady rýsování; Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;
Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku		Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;

Matematika	4. ročník	
Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; Určí vzájemnou polohu přímek v rovině;
Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²		Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; Používá základní jednotky obsahu;
Osová souměrnost rovinného útvaru		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;
Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady		Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Malá násobilka Závorky Sdružování sčítanců	Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky z výpočtu Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu s užitím závorek Využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	
Přirozená čísla Celá čísla Desetinná čísla Zlomky Číselný obor 0-1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	Správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, dělení a násobení přirozených čísel Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	
Práce s kalkulátorem Porovnávání čísel Rozvinutý zápis čísla Odhad Číselná osa	Přečte a zapíše číslo (do milionu) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy Využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionu) v desítkové soustavě Porovnává čísla do milionu Zaokrouhluje čísla do milionu s použitím znaku pro zaokrouhlování Užívá polohové vztahy hned před, hned za v oboru přirozených čísel Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	
Matematizace reálné situace	Porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) Přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací Zformuluje odpověď k získanému výsledku Přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) Tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření	

Matematika	5. ročník	
Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Teploměr Modely		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.
Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin.
Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky		Znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Měření teploty Průjezd aut za daný časový úsek apod. Tabulky Finanční gramotnost		Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování Vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria Posuzuje reálnost vyhledaných údajů Dokáže matematicky zpracovat hospodaření společnosti Zapiše výsledky do tabulek – zisk, ztráta, splácení půjček
Tabulky Sloupcový diagram Kruhový diagram Jednotky času Převody jednotek času Jízdní řády		Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) Používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) Používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
Čtverec Obdélník Trojúhelník Kružnice Čára – křivá, lomená, přímá Bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice Krychle Kvádr		Rozezná základní rovinné útvary Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran Charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii Využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles

Matematika	5. ročník	
Válec Zásady rýsování		Narýsuje kružnici s daným poloměrem Narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic
Čtvercová síť Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku Trojúhelník Čtyřúhelník Mnohoúhelník		Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru S pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník) Porovná obvody rovinných útvarů Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky Určí délku lomené čáry graficky i měřením Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
Vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, kolmice Čtvercová síť		Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině Načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti Narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou
Jednotky obsahu: km ² , cm ² , m ² Čtvercová síť Obsah		Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků Porovná pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů Používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění
Osová souměrnost rovinného útvaru Osa souměrnosti		Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky
Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady Slovní úlohy		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika klade důraz na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problému, hledání optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Informatika přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách informatiky si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytvářejí představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Žáci si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení a ověřovat si algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Výuka probíhá v učebně informatiky. Výuka informatiky probíhá 1. hodinu ve čtvrtém ročníku a 1. hodinu v 5. ročníku.

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • Žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: • Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální: • Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Kompetence občanské: • Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)

Název předmětu	Informatika
	- Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: - Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika se vyučuje v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Digitální zařízení	Žák: Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	Žák: Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
Ovládání myši	Žák: Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
Kreslení čar, vybarvování	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Používání ovladačů	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	Používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky	
Kreslení bitmapových obrázků	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Psaní slov na klávesnici	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Editace textu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Ukládání práce do souboru, otevírání souborů	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
Přehrávání zvuku	Přehraje zvuk či video	
Využití digitálních technologií v různých oborech	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
Práce se soubory	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
Propojení technologií, internet	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	
Sdílení dat, cloud	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	
Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
Piktogramy, emodži	Sdělí informaci obrázkem	
Kód	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	

Informatika	4. ročník	
Přenos na dálku, šifra		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, druhy dat	ŽÁK: Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Doplňování tabulky a datových řad	Doplní posloupnost prvků	
Kritéria kontroly dat	Umístí data správně do tabulky V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Řazení dat v tabulce	Doplní prvky v tabulce	
Vizualizace dat v grafu	Doplní posloupnost prvků	

Informatika	5. ročník	
Příkazy a jejich spojování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Opakování příkazů		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		V programu najde a opraví chyby Upraví program pro obdobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření		Vytvoří a použije nový blok Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Kombinace procedur		Upraví program pro obdobný problém
Systém struktura, prvky, vztahy		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		V programu najde a opraví chyby
Změna vlastností postavy pomocí příkazů		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Náhodné hodnoty		Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programu		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Graf, hledání cesty		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		Pomocí obrázků znázorní jev
Model		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		Ovládá více postav pomocí zpráv
Násobné postavy a souběžné reakce		Ovládá více postav pomocí zpráv
Modifikace programu		Upraví program pro obdobný problém

Informatika	5. ročník	
Animace střídáním obrázků		Používá události ke spuštění činností postav
Spouštění pomocí událostí		Používá události ke spuštění činností postav
Vysílání zpráv mezi postavami		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Čtení programů		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově žáků v rodině a mateřské škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oblasti je členěn do pěti tematických okruhů, které jsou vyučovány v předmětech prvouka (1. - 3. ročník), přírodověda a vlastivěda (4. - 5. ročník). Zaměřujeme se na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a

Název předmětu	Prvouka
	vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Výuka je realizována v kmenových učebnách a v učebně informatiky a v přírodě. Tematické okruhy: Místo, kde žijeme Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků a na dopravní výchovu. Lidé kolem nás Zaměřujeme se na upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas Žáci poznávají, jak a proč se měří čas, jak postupují události v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se využívat časové údaje při řešení různých situací v životě, rozlišují děje v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, na příkladech porovnávají minulost a současnost. Rozmanitost přírody Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody. Pozorují a porovnávají viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Třídí přírodniny podle znaků, provádějí jednoduché pokusy, určují vlastnosti látek, měří základní veličiny. Seznamují se s pojmem ekologie, ochrana přírody, životní prostředí. Člověk a jeho zdraví Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Postupně si uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Dopravní výchova Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.

Název předmětu	Prvouka
	Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět Poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí Upevňují si správné a bezpečné chování Orientují se ve světě informací Propojují časové, místní, historické, zeměpisné a kulturní informace Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině Efektivně spolupracují na řešení problémů Učí se respektovat názory druhých Přispívají k diskusi

Název předmětu	Prvouka
	Učí se věcně argumentovat Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů Kompetence občanské: Utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody Učitel vede žáky k respektování pravidel Kompetence pracovní: - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
školák, škola, prostory a orientace ve škole a třídě školní režim a řád, organizace práce ve škole pracovní návyky ve vyučovací hodině, úklid pracovního místa hygienické návyky o přestávce, sebeobsluha stravování ve škole, základy sebekázně správné sezení, stání, nošení aktovky bezpečný příchod do školy a odchod ze školy dopravní značky po cestě do školy a ze školy vhodné formy chování ke spolužákům, ke kamarádům, k dospělým, k cizím popis domova a jeho okolí (slovem, kresbou) riziková místa a situace		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
rodina příbuzenské vztahy v rodině - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče, širší příbuzenské vztahy; podobnosti ve vzhledu, zvycích ap. rozdělení rolí v rodině práva a povinnosti členů rodiny společné činnosti rodinné prostředí život rodiny různé obchody prodavač a zákazník různé způsoby nákupů a úhrad zboží pozorování světa kolem sebe dopravní prostředky významné události v rodině - narození nového člena, setkávání, oslavy		Učí se vytvářet správné mezilidské vztahy. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině.
dny volna, pracovní dny kalendář, datum, používání kalendáře, orientace v kalendáři vánoční zvyky vhodné trávení volného času rok s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období		Orientuje se v čase, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a prací lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Prvouka	1. ročník	
měření času – hodiny ciferníkové, digitální základní orientace v čase- teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra		
pozorování a popis proměn přírody pozorování a popis životních projevů rostlin a živočichů v různých ročních obdobích pozorování a popis podzimních prací podle obrázku a skutečnosti popis, určování a stavba těla některých rostlin podzimní práce na poli, v sadu, na zahradě, zemědělské plodiny počasí v různých ročních obdobích délka dne a noci zaznamenávání do kalendáře přírody péče člověka o zimní přírodu jaro v místní krajině, oteplování základní skupiny živočichů, pozorování různých živočišných druhů stavba těla živočichů – ptáci užitková, hospodářská a domácí zvířata popis a určování názvů známých zvířat sledování života rostlin životní prostředí – ochrana zeleně, chování v přírodě, péče o les	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. Správně se chová v přírodě. Vnímá a popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Poznává běžné zástupce živočichů, rostlin a hub. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
zdraví a nemoc běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování chování nemocného doma, u lékaře a v nemocnici základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnost zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, spánek aj. lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	Dodržuje základní hygienické návyky, správnou životosprávu. Využívá teoretických znalostí a poznatků k zdravému způsobu života Ovládá a používá zásady správné zubní hygieny Odlišuje zdravé a nezdravé potraviny Uplatňuje správné stravovací návyky Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.	
popis domova a jeho okolí (slovem, kresbou) pozorování světa kolem sebe	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	
vhodné formy chování ke spolužákům, ke kamarádům, k dospělým, k cizím základy sebekázně	Učí se vytvářet správné mezilidské vztahy. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině.	

Prvouka	1. ročník	
Povolání Prodavač a zákazník Různé způsoby nákupů a úhrad zboží		Pěstuje si kladný vztah k práci a dobré pracovní návyky. Odvodí význam známých povolání.
prohlídka obce, blízkého okolí, města		Seznamuje se z kulturními památkami, pověstmi o místě, v němž žije
rodina, činnosti člověka, práce lidí, zvyky		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a prací lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
popis, určování a stavba těla některých rostlin základní skupiny živočichů pozorování různých živočišných druhů stavba těla živočichů - ptáci užitková, hospodářská a domácí zvířata popis a určování názvů známých zvířat		Poznává běžné zástupce živočichů, rostlin a hub.
měření teploty, výšky		Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Silniční provoz Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)		V běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
Chodník Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku) Silnice Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)		Bezpečně překoná silnici
Místo pro hru Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)		Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru d) v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem e) rozezná a používá bezpečnou cestu do školy
Cestování Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)		V modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
Přecházení Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu		Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy
komunikace s cizími lidmi požádání o pomoc tísňové linky		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Prvouka	1. ročník	
únikové cesty cvičný požární poplach		Chápe význam značení a únikových cest ve škole
		Dokáže reagovat na zvukové signály
		Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
domov prostředí domova orientace v místě bydliště škola		Všimá si okolí, vnímá krajinu a orientuje se v okolí školy a bydliště. Zná své bydliště a pěstuje si k němu vztah.
		Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.

Prvouka	2. ročník	
prostředí školy činnosti ve škole okolí školy bezpečná cesta do školy obec, místní krajina dopravní síť v obci riziková místa a situace		
postavení jedince v rodině role členů rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny soužití lidí mezilidské vztahy komunikace chování lidí pravidla slušného chování právo a spravedlnost práva a povinnosti žáků školy vlastnictví osobní a společné peníze kultura podoby a projevy kultury kulturní instituce		Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Odvodí význam a potřebu různých povolání.
orientace v čase a časový řád určování času kalendáře režim dne roční období současnost a minulost v našem životě předměty denní potřeby průběh lidského života		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o práci lidí.
látky a jejich vlastnosti třídění látek		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Prvouka	2. ročník	
porovnávání látek měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek rostliny, houby, živočichové stavba těla u některých nejznámějších druhů význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
		Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa zdravá výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-slужby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá. Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty.
		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
domov prostředí domova orientace v místě bydliště škola okolí školy bezpečná cesta do školy obec, místní krajina její části, poloha v krajině minulost a současnost obce význačné budovy dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary vodstvo na pevnině rozšíření půd, rostlinstva a živočichů		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR. Popíše změny v nejbližším okolí, obci.

Prvouka	3. ročník	
vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí orientační body a linie světové strany naše vlast domov, krajina mapy obecně zeměpisné a tematické vysvětlivky riziková místa a situace		
rodina život a funkce rodiny mezigenerační vztahy soužití lidí mezilidské vztahy komunikace chování lidí vlastnosti lidí pravidla slušného chování právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné peníze kultura podoby a projevy kultury kulturní instituce	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	
Orientace v čase a časový řád určování času kalendáře režim dne	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	

Prvuka	3. ročník	
roční období Současnost a minulost v našem životě předměty denní potřeby průběh lidského života Báje, pověsti místní báje a pověsti		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost.
Látky a jejich vlastnosti změny látek a skupenství, vlastnosti Voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě vlastnosti, složení, proudění vzduchu význam pro život Rostliny, houby, živočichové stavba těla u některých neznámějších druhů význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana životního prostředí likvidace odpadů		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa zdravá výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-slужby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá. Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Prvouka	3. ročník	
(varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět umožňuje žákům získávat základní znalosti o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka, klade důraz na hodnotu přírodního prostředí, které je nutno chránit a také vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Vzdělávací obor přírodovědy je členěn do tematických okruhů: - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda směřuje k : - poznávání přírody a změn v přírodě v různých ročních obdobích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách nebo v přírodě. Přírodověda je členěna do tematických okruhů: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda směřuje k poznávání přírody a změn v přírodě v různých ročních obdobích, vytváření si kladného vztahu k přírodě a aktivní ochraně životního prostředí, získávání poznatků o lidském těle, dodržování správných hygienických návyků a uvědomování si jejich důležitost pro ochranu zdraví, poznávání, co zdraví prospívá a co je poškozuje, pečování o své zdraví, zodpovědnosti za ně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • Poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí • Upevňují si správné a bezpečné chování • Orientují se ve světě informací • Propojují časové, místní, historické, zeměpisné a kulturní informace • Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Název předmětu	Přírodověda
	• Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: • Žáci pracují ve skupině • Efektivně spolupracují na řešení problémů • Učí se respektovat názory druhých • Přispívají k diskusi • Učí se věcně argumentovat • Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: • Utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • Učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Využívá k výuce praktické činnosti Rozvíjí organizační dovednosti - rozdělení si úkolů ve skupině Dbáme na důsledné dokončení a dodržení předem dohodnuté kvality práce
	Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Název předmětu	Přírodověda
	- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Okolní krajina (místní oblast, region) rozšíření půd, rostlinstva a živočichů vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí	Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	
	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	
	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	
	Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody	
Rodina práce fyzická a duševní zaměstnání	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	

Přírodověda	4. ročník	
Globální problémy přírodního prostředí Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		
Orientace v čase a časový řád čas jako fyzikální veličina Současnost a minulost v našem životě průběh lidského života		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.
Vývoj jedince		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Plánování času, odpočinek, péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá V situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty Bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy Modelové situace (vycházka, výlet) vyhodnocení nebezpečných míst v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a vhodný způsob bezpečného chování		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa zdravá výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-slужby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.

Přírodověda	4. ročník	
Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání Vznik půdy a její význam Životní podmínky, rozmanitost podmínek na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Podnebí a počasí Rovnováha v přírodě		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka.
Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc Životní podmínky, rozmanitost podmínek na Zemi Podnebí a počasí Rovnováha v přírodě		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa Stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky, rozmanitost podmínek na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa Stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Třídění organismů Životní podmínky, rozmanitost podmínek na Zemi		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

Přírodověda	4. ročník	
Pokusy		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace Rizikové chování, předcházení konfliktům		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Okolní krajina (místní oblast, region), mapy, světové strana		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Okolní krajina (místní oblast, region), rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
Rodina, práce fyzická a duševní, zaměstnání Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Orientace v čase a časový řád, čas jako fyzikální veličina Současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Okolní krajina (místní oblast, region), knihovna		Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání Vznik půdy a její význam Životní podmínky, rozmanitost podmínek na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Podnebí a počasí Rovnováha v přírodě		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc Životní podmínky, rozmanitost podmínek na Zemi Podnebí a počasí Rovnováha v přírodě		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

Přírodověda	5. ročník	
Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa Stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky, rozmanitost podmínek na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.
Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života Stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Třídění organismů Životní podmínky, rozmanitost podmínek na Zemi		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Pokusy		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.
Vývoj jedince		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Plánování času, odpočinek, péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá V situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty Bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy Modelové situace (vycházka, výlet) vyhodnocení nebezpečných míst v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a vhodný způsob bezpečného chování		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Přírodověda	5. ročník	
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa zdravá výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-slужby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy.
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace Rizikové chování, předcházení konfliktům		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme Žáci získávají základní poznatky a vědomosti o místní krajině, místní oblasti a vytvářejí si tak ucelenou představu o České republice, o jejích jednotlivých oblastech, sousedních státech i dalších státech Evropy. Učí se pracovat s plánem, náčrtem a mapou, získané vědomosti využívají v praktických situacích (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi i k ostatním státům Evropy. 2. Lidé kolem nás

Název předmětu	Vlastivěda
	Žáci si osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). 3. Lidé a čas Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Utvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Ve výuce vlastivědy využíváme různé metody a formy práce, které žáky motivují a podněcují k seberealizaci, respektování a spolupráci v rámci kolektivu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • Poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí • Upevňují si správné a bezpečné chování • Orientují se ve světě informací • Propojují časové, místní, historické, zeměpisné a kulturní informace • Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Vlastivěda
	• Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: • Žáci pracují ve skupině • Efektivně spolupracují na řešení problémů • Učí se respektovat názory druhých • Přispívají k diskusi • Učí se věcně argumentovat • Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: • Utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • Učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • Žáci se učí používat různé materiály, nástroje a vybavení
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Název předmětu	Vlastivěda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. – 5. ročníku. Časové upřesnění učiva bude vymezeno v časově tematických plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov	Urči a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
prostředí domova, orientace v místě bydliště	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	
Škola	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	
okolí školy	Vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury.	
Obec, místní krajina	Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	
části obce	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	
poloha v krajině	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	
minulost a současnost obce		
význačné budovy		
dopravní síť		
Okolní krajina (místní oblast, region)		
zemský povrch a jeho tvary		
vodstvo na pevnině		
orientační body a linie		
světové strany		
Regiony ČR		
Praha a další oblasti ČR		
surovinové zdroje		

Vlastivěda	4. ročník	
výroba, služby a obchod Naše vlast domov, krajina, národ základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly Armáda ČR Evropa a svět kontinenty evropské státy, EU cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, grafika, vysvětlivky Riziková místa a situace		
Orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí letopočet, generace Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života státní svátky a významné dny Regionální památky péče o památky lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků	Pracuje s časovými údaji. Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území z minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	
Soužití lidí obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, společný „evropský dům“ Chování lidí vlastností lidí, principy demokracie Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat. Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	

Vlastivěda	4. ročník	
Právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Vlastnictví Soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Kultura Podoby a projevy kultury Kulturní instituce Masová kultura a subkultura		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola, okolí školy Obec, místní krajina, části obce, poloha v krajině Minulost a současnost obce, význačné budovy Dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region)		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického.
Okolní krajina (místní oblast, region) Bezpečný pobyt a pohyb v přírodě Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo na pevnině Orientační body a linie Mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, grafika, vysvětlivky Světové strany		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. Vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického.
Evropa a svět Kontinenty Evropské státy, EU Cestování		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Porovná způsob života v naší vlasti i v jiných zemích.
Naše vlast, domov, krajina, národ Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa a samospráva Státní symboly		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Soužití lidí obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, společný „evropský dům“ Chování lidí vlastností lidí, principy demokracie Právo a spravedlnost		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci

Vlastivěda	5. ročník	
Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání Právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		
Vlastnictví Soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Kultura Podoby a projevy kultury Kulturní instituce Masová kultura a subkultura		Vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického.
Ochrana životního prostředí		Poukáže v nejbližším společenském prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na tvůrčí činnosti, rozvíjení tvořivosti, fantazie, estetické citění, svobodné výtvarné vyjadřování, uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur, postupné rozvíjení schopností samostatné volby výtvarné techniky, správné zacházení s výtvarnými nástroji, účast na utváření prostředí, ve kterém žijeme, vytváření plošných i prostorových prací konkrétních i abstraktních
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku. 1. - 3. ročník - 1 hodina týdně, 4. - 5. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Žák samostatně nebo s pomocí učitele pozoruje, zkoumá a poznává blízké i vzdálené věci, jevy a činnosti - Vyhledává a pozoruje tvary a barvy kolem sebe, sleduje jejich působení v přírodě, v lidských výtvorech a umění, pojmenovává je
	Kompetence k řešení problémů: - Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, je schopen barvy míchat a překrývat, rozezná barvy světlé a tmavé - Samostatně si rozvrhuje pracovní plochu, řeší postup práce, vybírá vhodné nástroje a prostředky pro kresbu a malbu
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- Žák si vybavuje a vypravuje své příběhy a příhody, hledá inspiraci a poučení v pohádkách - Využívá své komunikativní dovednosti k pojmenovávání základních prvků (velký-malý, tmavý-světlý) - Vypráví o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla - Vyjadřuje se ke své tvorbě a k tvorbě druhých
	Kompetence sociální a personální: Žák vystavuje své práce, s pomocí učitele realizuje drobné výtvarné projekty, podílí se na zlepšení prostředí školy
	Kompetence občanské: Žák toleruje způsoby vidění a výtvarného vyjádření druhých lidí
	Kompetence pracovní: - Žák hledá a sbírá zajímavé a neobvyklé předměty, které využívá k vlastní výtvarné tvorbě - Poznává různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy a technikami - Osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji
	Kompetence digitální: - motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků linie, tvary, objemy, barvy, objekty barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření		Umí rozlišovat a pojmenovávat základní barvy, vyhledávat barvu shodnou v přírodě nebo domácím prostředí. Dokáže zacházet s plastickým materiálem, osvojuje si pracovní zručnosti a návyky.
typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Udržuje pořádek svého pracovního místa. Využívá vlastnosti a výrazové možnosti barev. Vybírá a volí počet a velikost výtvarných prvků z hlediska formátu ploch a výtvarné techniky. Pravidelně střídá nebo opakuje linie, plochy, tvary, barvy a prostorové útvary.
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a sluchových Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty		Používá představivost a fantazii k výtvarnému vyjadřování. Zapojuje různé smysly k vyjadřování vlastností používaných materiálů. Vyjadřuje pocity, které v něm jednotlivé barvy vyvolávají. Na základě pohádek, říkadel, hádanek a písní zobrazuje dějovou situaci nebo jednotlivou dějovou fázi.
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty		Vyjadřuje pocity, které v něm jednotlivé barvy vyvolávají. Na základě pohádek, říkadel, hádanek a písní zobrazuje dějovou situaci nebo jednotlivou dějovou fázi.
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje		Umí výtvarně zobrazovat okolní svět i vlastní zážitky a představy. Dokáže vyjadřovat vlastní postoj k lidem, věcem a událostem. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Výtvarná výchova	1. ročník	
jejich porovnávání s vlastní interpretací proměny komunikačního obsahu záměry tvorby komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		
		Rozlišuje a pojmenovává základní tvary prostorové a plošné i jejich vlastnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků linie, tvary, objemy, barvy, objekty barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření		Umí rozlišovat a pojmenovávat základní barvy, vyhledávat barvu shodnou v přírodě nebo domácím prostředí. Rozlišuje a pojmenovává základní tvary prostorové a plošné i jejich vlastnosti. Dokáže zacházet s plastickým materiálem, osvojuje si pracovní zručnosti a návyky.

Výtvarná výchova	2. ročník	
typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla. Udržuje pořádek svého pracovního místa. Využívá vlastnosti a výrazové možnosti barev. Vybírá a volí počet a velikost výtvarných prvků z hlediska formátu ploch a výtvarné techniky. Pravidelně střídá nebo opakuje linie, plochy, tvary, barvy a prostorové útvary.
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a sluchových		Používá představivost a fantazii k výtvarnému vyjadřování. Zapojuje různé smysly k vyjadřování vlastností používaných materiálů.
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty		Vyjadřuje pocity, které v něm jednotlivé barvy vyvolávají. Na základě pohádek, říkadel, hádanek a písní zobrazuje dějovou situaci nebo jednotlivou dějovou fázi.
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje jejich porovnávání s vlastní interpretací proměny komunikačního obsahu záměry tvorby komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		Umí výtvarně zobrazovat okolní svět i vlastní zážitky a představy. Dokáže vyjadřovat vlastní postoj k lidem, věcem a událostem. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků linie, tvary, objemy, barvy, objekty barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření	Umí rozlišovat a pojmenovávat základní barvy, vyhledávat barvu shodnou v přírodě nebo domácím prostředí. Rozlišuje a pojmenovává základní tvary prostorové a plošné i jejich vlastnosti. Dokáže zacházet s plastickým materiálem, osvojuje si pracovní zručnosti a návyky.	
typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla. Udržuje pořádek svého pracovního místa. Využívá vlastnosti a výrazové možnosti barev. Vybírá a volí počet a velikost výtvarných prvků z hlediska formátu ploch a výtvarné techniky. Pravidelně střídá nebo opakuje linie, plochy, tvary, barvy a prostorové útvary.	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a sluchových	Používá představivost a fantazii k výtvarnému vyjadřování. Zapojuje různé smysly k vyjadřování vlastností používaných materiálů.	
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty	Vyjadřuje pocity, které v něm jednotlivé barvy vyvolávají. Na základě pohádek, říkadel, hádanek a písni zobrazuje dějovou situaci nebo jednotlivou dějovou fázi.	
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje jejich porovnávání s vlastní interpretací	Umí výtvarně zobrazovat okolní svět i vlastní zážitky a představy. Dokáže vyjadřovat vlastní postoj k lidem, věcem a událostem. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	

Výtvarná výchova	3. ročník	
proměny komunikačního obsahu záměry tvorby komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty světlostní a barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).
uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		

Výtvarná výchova	4. ročník	
typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty světlostní a barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).	
typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v hudební výchově je zaměřeno na zpěv a poslech hudby, vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit, získávání orientace v širokých hudebních stylech, podpůrný charakter hudební teorie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 5. ročník – 1 hodina týdně. Důležité je také vypěstovat v dětech potřebu přirozeně vyjádřit zpěvem pohodu a radost, ale také t po vlastní nástrojové hře. Mezi hlavní úkoly patří probudit u dětí lásku k hudbě a pomocí hudby příznivě ovlivnit osobnost dětí. V rámci hudební výchovy učíme žáky hrát na zobcovou flétnu.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Žák zpívá na základě svých dispozic v jednohlase - Žák je veden k používání správné symboliky a terminologie - Každý žák má možnost prožít si úspěch
	Kompetence k řešení problémů: - Žák rozlišuje zvuky a tóny (výšku, délku) - Rozeznává jednotlivé zvuky - Sluchem z poslechové skladby určuje některé hudební nástroje
	Kompetence komunikativní: Učitel dává žákovi prostor k rytmickému, melodickému a pohybovému ztvárnění písni a skladeb
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Hudební výchova
	- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - Vede žáky k uvědomělému postoji při zpěvu písně a naslouchání hudbě
	Kompetence občanské: - Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali své postavení ve společnosti - Učí žáky respektovat naše kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: - Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali hudební symboliku a terminologii - Žáci využívají rytmické nástroje k doprovodu písní, k vyjádření tempa, rytmu a metra - Pohybem vyjadřují své pocity z poslechu hudby a ztvárňují různé hudební nálady
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	1. ročník	
Pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, postoj a posazení při zpěvu). Zpěv písní v jednohlase.		Zpívá jednohlasé písně lidové a umělé. Učí se tvořit hlavový tón. Správně drží tělo, dýchá a vyslovuje.
Melodizace formou hudebních her, deklamování lidových říkadel.		Vytváří vlastní jednoduché melodie formou her např. Na ozvěnu nebo Otázku a odpověď. Dokáže melodizovat říkadla a rozpočítadla.
Doprovod jednoduchých písní na Orffovy nástroje. Hra na zobcovou flétnu.		Vyhledá v notové osnově houslový klíč. Dokáže zahrát na nástroje dětského instrumentáře.
Vyjádření melodie stoupající a klesající pohybem, tempa a emocionálního zážitku z hudby.		Pozná a ukáže melodii stoupající a klesající (sluchem, zrakem, pohybem). Napodobuje rytmus hrou na tělo. Pohybuje se a tančí podle rytmu poslechové skladby.
Rozlišování řeči a zpěvu, zvuku a tónu (dlouhý, krátký, hluboký, vysoký). Rozlišování ukolébavky, pochodu.		Rozpozná píseň rychlou nebo pomalou. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.
Hudební nástroje. Používání rytmických slabik. Seznámení s houslovým klíčem. Poslech české státní hymny.		Rozpozná některé hudební nástroje. Rozlišuje zvuky a tóny, mluvený a zpívaný projev. Vyhledá v notovém zápise houslový klíč.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	2. ročník	
Pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, postoj a posazení při zpěvu). Zpívání lidových i umělých písní v jednohlase. Grafický záznam not do notové osnovy.	Upevňuje si tvorbu hlavového tónu. Správně drží tělo, dýchá a vyslovuje. Rozšiřuje si pěvecký rozsah. Zpívá v jednohlase.	
Melodizace formou hudebních her, deklamování lidových říkadel. Dodržování rytmu. Pohybová improvizace. Taktování – dvoudobý takt.	Vytváří vlastní jednoduché melodie formou her Na ozvěnu nebo Otázku a odpověď. Využívá rytmických slabik pro vytleskávání a vytukávání tempa a rytmu k doprovodné hře. Při rytimizaci textů pracuje se čtvrtovými a osminovými hodnotami v dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu. Napodobuje rytmus hrou na tělo. Pohybuje se a tančí podle rytmu poslechové skladby. Taktuje písně ve dvoudobém taktu. Zná a používá rytmické slabiky. Dokáže melodizovat říkadla a rozpočítadla.	
Doprovod jednoduchých písní na Orffovy nástroje. Hra na zobcovou flétnu.	Dokáže zahrát jednoduché skladby na nástroje dětského instrumentáře. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
Pohybový doprovod znějící hudby, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu. Vyjádření stoupání a klesání melodie.	Pozná a ukáže melodii stoupající a klesající (sluchem, zrakem, pohybem). Zatančí mazurku.	
Hudební styl-ukolébavka, pochod. Výrazové prostředky v hudbě-zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování.	Určí ráz skladby (ukolébavka, pochod). Rozpoznává tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké, silné, slabé. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě.	
Rozlišení lidského hlasu a hudebních nástrojů. Poslech hudebních děl skladatelů. Poslech české státní hymny.	Rozlišuje sluchem i zrakem vybrané hudební nástroje. Pozná zpěv, instrumentální i vokálně instrumentální skladbu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti (správné dýchání, nasazení a tvorba tónů, výslovnost, postoj a posazení při zpěvu). Zpívání lidových i umělých písní v jednohlase, jednoduchý kánon). Grafický záznam not, pomlk a taktů do notové osnovy.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Zachytí melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření.
Melodizace formou hudebních her, deklamování lidových říkadel. Dodržování rytmu. Rytmizace a melodizace jednoduchých textů prostřednictvím her.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hra na Orffovy nástroje ve 2/4 taktu. Hra na zobcovou flétnu.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobá chůze, přísuvný krok. Vyjádření charakteru melodie, tempa, dynamiky. Taktování ve 2/4 taktu.		Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Výrazové prostředky v hudbě-zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování. Rozlišování tónů-hlubokých, vysokých, dlouhých, krátkých. Pochod, ukolébavka.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Rozlišení některých hudebních nástrojů v hudbě. Vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladby. Poslech významných hudebních skladatelů a české státní hymny.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Upevňování pěveckých dovedností - dýchání, artikulace, hlavový tón, hlasová hygiena. Zpěv písní v dur i moll, rytmicky přesná realizace písní 2/4 a 3/4 taktu, zpívání v jednohlase, kánon, sjednocování hlasového rozsahu.		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách. Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Grafický záznam-notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, takt, taktová čára, pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, takt 3/4, 4/4.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Hra na Orffovy nástroje, hra na flétnu, xylofon, Boomwhackers.		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní.
Rozpoznávání hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, taneční, pochodové. Třídění hudebních nástrojů.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Vytváření jednoduchých předeher, meziher a doher.		Provádí elementární hudební improvizace.
Reagování na tempové, dynamické a metroritmické změny pohybem, taktování v 2/4,3/4 taktu. Práce s poslechovými skladbami, rozlišování hudebních stylů a žánrů. Život a dílo českých i světových skladatelů.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.
Vyjádření emocionálního zážitku z hudby pohybem.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Upozorní na metroritmické tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Upevňování pěveckých dovedností - dýchání, artikulace, hlavový tón, hlasová hygiena. Zdokonalování hlasové techniky, intonačně čisté zpívání písní v dur i v moll. Rytmicky přesné realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Zpěv v jednohlase, v lidovém dvojhase, v kánonu. Zpěv české státní hymny.	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách. Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	
Grafický záznam-notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, takt, taktová čára, pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, takt 3/4, 4/4. Orientace v notovém záznamu.	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
Hra na Orffovy nástroje, hra na flétnu, xylofon, Boomwhackers.	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní.	
Rozpoznávání hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, taneční, pochodové. Třídění hudebních nástrojů.	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	
Vytváření jednoduchých předeher, meziher a doher.	Provádí elementární hudební improvizace.	
Práce s poslechovémi skladbami, rozlišení kvality tónů – délka, výška, rozlišení pohybu Melodie-vzestupná, sestupná, rytmus - 2/4, 3/4, 4/4. Harmonie, kontrast, gradace. Rozlišování hudby lidové kapely, symfonického a jazzového orchestru, rockové kapely. Život a poslech děl českých i světových skladatelů. Hudební formy – malá, velká písňová forma, rondo, variace.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	

Hudební výchova	5. ročník	
Využití pohybové improvizace tanečních kroků. Skupinové pohybové vyjádření hudby. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionální zážitek z ní. Pohybové hry s pamětným uchováním.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Upozorní na metrorhythmické tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova umožňuje žákům chápat zdraví jako individuální pocit pohody, tj. vyvážený tělesný, duševní, sociální a duchovní stav. Vede žáky k radosti z pohybu a ke zdravému životnímu stylu. Tělesná výchova umožňuje žákům poznání vlastních pohybových možností a omezení, respektovat je a využívat k cílenému ovlivnění tělesného a duševního zdraví. Tělesná výchova zahrnuje 3 tématické okruhy: Činnost ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně. Realizuje se v tělocvičně, na hřištích, na obecní zahradě, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu, příležitostně i jinde. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, ke cvičení využívá dostupné náčiní a nářadí. Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Při vhodných možnostech se uskutečňuje také výuka lyžování, bobování, sáňkování, bruslení, snowbordování, jízda na kole, výšlapy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáci si osvojují základní názvosloví pro sportovní úkony, nářadí a náčiní • Žáci se učí správně využívat své možnosti, nepřepínat se • Žáci se učí orientovat se v informacích o sportovních aktivitách na škole a mimo ni • Žáci se učí základní pravidla jednoduchých her a soutěží
	Kompetence k řešení problémů: • Žáci se učí řešit nevhodné a nesportovní chování svých spolužáků • Žáci se učí adekvátně reagovat na situaci při úrazu a přivolat pomoc v případě ohrožení vlastního, nebo svých spolužáků • Žáci se učí řešit situaci při poškození nářadí, nebo tělocvičné náčiní
	Kompetence komunikativní: • Žáci se učí spolupracovat při rozhodování v soutěžích a týmových pohybových aktivitách • Žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je také vydávat • Žáci se učí popsat ostatním spolužákům pravidla dané hry, nebo soutěže • Žáci se učí zdůvodnit své rozhodnutí při řešení sporných výsledků ve hře
	Kompetence sociální a personální: • Žáci se učí jednat při hře v duchu fair-play • Žáci se učí dodržovat pravidla a upozorňovat na přestupky ostatních • Žáci se učí zvládat pohybové činnosti ve skupině, nenadřazovat se nad ostatními spolužáky – pomáhat jim

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: • Žáci v rámci svých možností projevují přiměřenou samostatnost a vůli zlepšit svou zdatnost • Žáci se učí spojovat pohybovou aktivitu se zdravím a zařazovat do vlastního pohybového režimu cvičení • Žáci se učí být taktní a ohleduplní vůči postiženým spolužákům Kompetence pracovní: • Žáci se učí dodržovat bezpečnost při pohybových činnostech ve škole i běžném životě • Žáci se učí využívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní • Žáci se učí uplatňovat hlavní hygienické zásady týkající se sportovní činnosti Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V povinné tělesné výchově jsou podle potřeby využívány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Zdravotně zaměřené činnosti – zdravotní tělesná výchova správné držení těla správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost ve třídách a umývárně bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV Komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy gymnastiky – kladinka, chůze s dopomocí, nácvik gymnastického odrazu průpravná cvičení akrobacie – kotoul vpřed cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem základy estetického pohybu Pohybové hry s různým zaměřením držení míče jednoruč a obouruč netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály		Reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci
Správné držení těla, cvičební polohy		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Jednoduchá speciální cvičení		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Hry na sněhu, bobování		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.
Hygiena v TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava organismu před pohybovou činností	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
Základy atletiky - běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	
Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	

Tělesná výchova	2. ročník	
Hygiena při TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v hodinách TV		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování - fair play		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravná cvičení a úpoly Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, správné dýchání Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Hry na sněhu, bobování		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné držení těla, cvičební polohy		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Jednoduchá speciální cvičení		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Příprava organismu před pohybovou činností		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Hygiena při TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování, fair, play		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Základy atletiky - běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení a úpoly Cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách, skákání přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, cvičení na lavičkách, šplh na tyči, cvičení s plnými míči, běh přes překážkovou dráhu, přeskok přes díly švédské bedny, technika odrazu z můstku při cvičení na koze, základní kroky některých lidových tanců, s kondiční cvičení s hudbou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Plavání (základní plavecká výuka), hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, adaptace na vodní prostředí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Hry na sněhu, bobování		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Plavání hygiena plavání adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Pohybový režim žáka Délka a intenzita pohybu Význam sportování pro zdraví		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Průpravné úpoly přetahy a přetlaky		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu		
Základy atletiky rychlý běh motivovaný vytrvalý běh skok do dálky hod míčkem		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Zdravotně zaměřené činnosti – zdravotní tělesná výchova správné držení těla		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Základy sportovních her manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradiční náčiní při cvičení pohybová tvořivost		Vytváří varianty osvojených pohybových her.
Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru první pomoc v podmínkách TV bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.
první pomoc v podmínkách TV		Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
Měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů základní pohybové testy		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly spolupráce ve hře		Jedná v duchu fair play. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Základy sportovních her manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce		Dodržuje pravidla her a soutěží.

Tělesná výchova	4. ročník	
utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů průpravné hry		
Zásady jednání a chování		Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
Zdroje informací o pohybových činnostech základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály		Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.
Základy sportovních her netradiční pohybové hry a aktivity využití netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Vyrovňovací cvičení, lokální a celková relaxace, zvýšení rozsahu pohybu, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení Zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Speciální vyrovňovací cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Vlastní bezpečnost, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Hry na sněhu, bobování		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
Základy gymnastiky - cvičení se švédskou bednou, cvičení na lavičkách, žebřinách a kladince		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Jednoduché tance, vyjádření melodie a tance pohybem		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Plavecké techniky -prsa, znak, kraul prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	
Vyrovnávací cvičení, lokální a celková relaxace, zvýšení rozsahu pohybu, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
Speciální vyrovnávací cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
Vlastní bezpečnost, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
Zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
Pohybový režim žáka Délka a intenzita pohybu Význam sportování pro zdraví	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	
Průpravné úpoly přetahy a přetlaky Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem Turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	
Základy atletiky rychlý běh motivovaný vytrvalý běh	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	

Tělesná výchova	5. ročník	
skok do dálky hod míčkem		
Zdravotně zaměřené činnosti – zdravotní tělesná výchova správné držení těla		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Základy sportovních her manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
Hry na sněhu, bobování		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.
Netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradiční náčiní při cvičení pohybová tvořivost		Vytváří varianty osvojených pohybových her.
Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru první pomoc v podmínkách TV bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.
První pomoc v podmínkách TV		Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
Měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů základní pohybové testy		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly spolupráce ve hře		Jedná v duchu fair play. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Základy sportovních her manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů průpravné hry		Dodržuje pravidla her a soutěží.

Tělesná výchova	5. ročník	
Zásady jednání a chování		Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
Zdroje informací o pohybových činnostech základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály		Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.
Základy sportovních her netradiční pohybové hry a aktivity využití netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost		Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.
Plavání hygiena plavání adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Vyrovňovací cvičení, lokální a celková relaxace, zvýšení rozsahu pohybu, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení Zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - přeskok přes kozu, akrobatické kombinace		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Jednoduchý tanec, vyjádření melodie a rytmu pohybem		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
Zásady správného táboření, ochrany přírody, pobyt v přírodě		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Pracovní činnosti působí na rozvoj kladných charakterových vlastností žáků, podporují vytrvalost, samostatnost, vlastní aktivitu, odpovědnost za své zdraví a zdraví ostatních. Učí je plánovat, organizovat, hodnotit, komunikovat a spolupracovat v kolektivu. Vedou k manuální zručnosti a tvořivosti, ke snaze řešit problémy a vyjadřovat vlastní názory. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti se vyučují v 1. - 5. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně nebo 2 hodiny co 14 dnů. Výuka probíhá ve třídách, ve školní jídelně, v okolní přírodě.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák kriticky posuzuje vlastní výsledky a pokrok • Učí se využívat technicko - manuální dovednosti a zručnosti se zapojením vlastní kreativity • Účelně vybírá a bezpečně používá nářadí a pomůcky Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Promýšlí a plánuje správný způsob pracovního postupu • Učí se samostatnosti a pomocí získaných vědomostí řeší problémy, objevuje možnosti řešení a nenechá se odradit nezdarem
	Kompetence komunikativní: • Zapojuje se do diskuze, formuje a vyjadřuje své myšlenky, názory a pocity • Naslouchá promluvám druhých lidí, učí se porozumět a vhodně reagovat Používá správné názvosloví a terminologii
	Kompetence sociální a personální: • Podílí se na společné práci ve skupině, spolupracuje při řešení daného úkolu • Je ohleduplný při jednání s druhými a vytváří tak příjemnou atmosféru v kolektivu třídy • Respektuje názory druhých
	Kompetence občanské: • Rozvíjí sociální dovednosti a posiluje orientaci v sociálních vztazích • Uvědomuje si své chování vůči sobě i svému okolí • Dodržuje pravidla při práci
	Kompetence pracovní: • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • Chrání své zdraví, dodržuje bezpečnost a hygienická pravidla
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, drát, fólie, rezná nit, korálky, korek, dřívka, vata, lýko, vlna, bavlna, příze, bužírka, provázky, lepidlo... Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití nůžky, nožík, špejle, jehla, vykrajovátko, štětec, podložka, váleček, voda, brčko, šablony, .. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - stříhání, propichování, navlékání, provlékání, svazování, nalepování, ohýbání, slepování, překládání, skládání, trhání, nastřihování, obkreslování tvaru podle šablony hnětení na podložce, hnětení v dlaních, válení, vytváření kulového tvaru, stlačování, ubírání, ohýbání Lidové zvyky, tradice, řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů (LEGO,CHEVA, SEVA a další) Práce s předlohou		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Základní podmínky pro pěstování rostlin Výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina		Provádí pozorování přírody. Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Práce s předlohou nebo jednoduchým slovním návodem.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Pěstování pokojových rostlin - pletí, zalévání, kypření, přesazování, čištění		Pečuje o nenáročné rostliny.
Pravidla správného stolování		Chová se vhodně při stolování.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálů přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, drát, fólie, rezná nit, korálky, korek, dřívka, vata, polystyren, lýko, vlna, bavlna, příze, těsto, krabičky, bužírka, provázky, lepidlo... Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití nůžky, nožík, špachtle, špejle, jehla, vykrajovátko, štětec, podložka, váleček, voda, brčko, šablony... Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce stříhání, propichování, navlékání, provlékání, svazování, nalepování, lisování, ohýbání, slepování, překládání, skládání, trhání, nastřihování, obkreslování tvaru podle šablony hnětení na podložce, hnětení v dlaních, válení, vytváření kulového tvaru, stlačování, ubírání, ohýbání Lidové zvyky, tradice, řemesla Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Den matek, Mezinárodní den žen, Den dětí	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů (LEGO, CHEVA, SEVA) Práce s předlohou		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina		Provádí pozorování přírody. Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Práce s předlohou nebo jednoduchým slovním návodem.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Pěstování pokojových rostlin pletí, zalévání, kypření, přesazování, čištění		Pečuje o nenáročné rostliny.
Pravidle správného stolování		Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin osivo		Provádí pozorování přírody. Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina Pěstování pokojových rostlin pletí, zalévání, kypření, přesazování, čištění		Pečuje o nenáročné rostliny.
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů (CHEVA, SEVA, LEGO) Práce s předlohou		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Vlastnosti materiálů přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, drát, fólie, rezná nit, korálky, korek, dřívka, vata, polystyren, lýko, vlna, bavlna, příze, těsto, krabičky, bužírka, provázky, lepidlo, ... Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití nůžky, nožik, špachtle, špejle, jehla, vykrajovátka, štětec, podložka, váleček, voda, brčko, zadělovací mísa, šablony, plech na pečení, ... Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce stříhání, propichování, navlékání, provlékání, svazování, nalepování, lisování, ohýbání, slepování, překládání, skládání, trhání, nastřihování, obkreslování tvaru podle šablony hnětení na podložce, hnětení v dlaních, válení, vytváření kulového tvaru, stlačování, ubírání, ohýbání Lidové zvyky, tradice, řemesla Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Den matek, Mezinárodní den žen, Den dětí		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce podle slovního návodu a předlohy.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Pravidla správného stolování		Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, drát, fólie, rezná nit, korálky, korek, dřívka, vata, polystyren, lýko, vlna, bavlna, příze, těsto, krabičky, bužírka, provázky, lepidlo, ... Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - stříhání, propichování, navlékání, provlékání, svazování, nalepování, lisování, ohýbání, slepování, překládání, skládání, trhání, nastřihování, obkreslování tvaru podle šablony, hnětení na podložce, hnětení v dlaních, válení, vytváření kulového tvaru, stlačování, ubírání, ohýbání, měření, stříhání podle stříhu, špendlení, stehování, šití, sešívání, vyšívání, látání opracování povrchu dřeva brusným papírem, zatloukání hřebíků, lakování, řezání		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Základní vybavení kuchyně, vykrajovátko, štětec, podložka, váleček, voda, brčko, zadělávací mísa, šablony, plech na pečení, ... Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Technika v kuchyni – historie a význam		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Lidové zvyky, tradice, řemesla - Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Den matek, Mezinárodní den žen, Den dětí		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - nůžky, nožik, špachtle, špejle, jehla, ..		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Pořádek na pracovním místě Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Složitější montáže a demontáže		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Pěstitelské pomůcky, náčiní a nástroje		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Příprava jednoduchého pokrmu Výběr, nákup a skladování potravin		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Pravidla správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina Pěstování pokojových rostlin Pletí, zalévání, kypření, přesazování, čištění, rychlení rostlin Práce na poli – exkurze Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, drát, fólie, rezná nit, korálky, korek, dřívka, vata, polystyren, lýko, vlna, bavlna, příze, těsto, krabičky, bužírka, provázky, lepidlo, ... Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - stříhání, propichování, navlékání, provlékání, svazování, nalepování, lisování, ohýbání, slepování, překládání, skládání, trhání, nastřihování, obkreslování tvaru podle šablony, hnětení na podložce, hnětení v dlaních, válení, vytváření kulového tvaru, stlačování, ubírání, ohýbání, měření, stříhání podle stříhu, špendlení, stehování, šití, sešívání, vyšívání, látání, opracování povrchu dřeva brusným papírem, zatloukání hřebíků, lakování, řezání	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	
Lidové zvyky, tradice, řemesla Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Den matek, Mezinárodní den žen, Den dětí	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	
Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - nůžky, nožík, špachtle, špejle, jehla,...	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
Pořádek na pracovním místě Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Složitější montáže a demontáže		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina Pěstování pokojových rostlin, pletí, zalévání, kypření, přesazování, čištění, rychlení rostlin Práce na poli – exkurze Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Pěstitelské pomůcky, náčiní a nástroje		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Základní vybavení kuchyně, vykrajovátko, štětec, podložka, váleček, voda, brčko, zadělavací mísa, šablony, plech na pečení, ... Jednoduchá úprava stolu Technika v kuchyni – historie a význam		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Příprava jednoduchého pokrmu Výběr, nákup a skladování potravin		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Pravidla správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.12 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků slouží pro jejich další učení. Hodnocení informuje:

- **Učitele** o tom, jak jsou jeho vzdělávací programy a výukové postupy a metody účinné v případě každého jednotlivého žáka. Na základě těchto informací plánuje další postup výuky.
- **Žákovi** poskytuje informaci, zda jeho činnosti a úsilí vedou k žádoucím cílům. Pro žáka jsou důležité informace o průběhu učení, získané v době, kdy je lze využít ke korekci postupu, tedy ještě v průběhu učení.
- **Rodičům** sděluje, jak se jejich dítěti učení daří.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP ZV. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Informace, které hodnocení poskytuje, jsou konkrétní, včasné a časté, kvalitní.

Funkce hodnocení

- **Poznávací** - žák získá informace o tom, jak vyhověl požadavkům, splnil kritéria, zvládl učivo.
- **Korektivně - konativní** – žák si vezme ponaučení, jak svou práci vylepšit, opravit, jak změnit své chování, používáme popisný jazyk.
- **Motivační** - motivuje žáka k dalšímu učení, zdokonalení své práce.
- **Osobnostně - vývojová** - žák se učí porozumět sám sobě, učí se realisticky hodnotit svou práci

Pravidla a principy hodnocení žáků

- Hodnocení je průběžné, jednoznačné, věcné a všestranné
- Hodnotící jazyk je srozumitelný učitelům, žákovi, rodičům
- Hodnocení bere v úvahu individuální kontext žákova výkonu a učení

- Při hodnocení máme jasno o tom, jaký referenční rámec (měřítko) používáme – *sociální (třída), kritéria, standard*.

Zásady hodnocení prospěchu a chování

- Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
- Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu
- Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními

Závěrečné (sumativní) hodnocení vychází z informací získaných z různých zdrojů – *testy, zkoušení, pozorování, naslouchání diskuzím žáků ve skupinách, prezentace výtvorů žáka, sebehodnocení, rozhovor, písemné práce*. Sumativní hodnocení na pololetním a závěrečném vysvědčení je shrnujícím posouzením toho, co se žáci naučili a jak se ve škole chovali, jsou zachovány formativní prvky, zpravidla v rámci komentáře třídního učitele.

Základem hodnotícího procesu na škole je hodnocení ve chvíli, kdy je možno činnost nebo výkon žáka ještě zlepšit. Tato zpětná vazba se vyjadřuje popisným jazykem, vyslovuje ocenění a zároveň žákovi radí, jak zlepšit budoucí výkony (tzv. formativní hodnocení).

Podklady pro hodnocení získává učitel v samotném procesu učení, kdy mohou být zachyceny v žákovském portfoliu, vytvářením vhodných zkušebních situací, v nichž mohou žáci dokázat úroveň zvládnutí dovedností, vědomostí a postojů, i samotnými zkouškami – ústními i písemnými.

Za pololetí musí učitel nashromáždit dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.

Formy získávání podkladů k hodnocení:

- projektové a skupinové práce a jejich prezentace
- písemné práce (slohové práce, diktáty, cvičení)
- ústní zkoušení a mluvený projev (referáty, hry, tematické rozhovory)
- modelové a problémové úlohy
- samostatné aktivity
- praktické činnosti a pokusy
- vědomostní a dovednostní testy
- soustavné diagnostické pozorování žáků
- konzultacemi s vyučujícími, odborníky (PPP, SPC)
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování

Pravidla pro získávání podkladů k hodnocení

- Po nepřítomnosti žáka ve vyučování je žák omluven z učiva, které bylo v době jeho nepřítomnosti nově probíráno, po dobu přiměřenou délce nepřítomnosti.
- V jednom dni může být psána pouze jedna písemná prověrka vědomostí žáka přesahující dobu 30 minut.

Informace o hodnocení žáka

- Žákovské knížky
- Portfolio
- Pohovory s rodiči
- Třídní schůzky
- Vysvědčení

Sebehodnocení žáků

Žáci školy se postupně učí objektivnímu sebehodnocení úrovně zvládnutí jednotlivých kompetencí, svého chování a výsledků své práce.

Učitel vhodným poskytováním zpětné vazby žáky přivyká, že není třeba skrývat, co jim nešlo, učí žáky ocenit na vlastní práci vše, co za to stojí.

Sebehodnocení probíhá průběžně ústní i písemnou formou. Žáci používají zpočátku jednoduché škály (smajlík, obrázek), využíváme hodnotící listy, dotazníky, kontrolní listy s otázkami, aj.

Žákům jsou před zahájením práce sděleny základní učební požadavky nebo předloženy ukázky správně vypracovaných úkolů. Pro přehlednost a srozumitelnost se sebehodnocení provádí podle návodu.

Práce s chybou

Od prvního ročníku žáky vedeme k zpětné kontrole vlastní práce, práci s chybou. Chyba je ukazatelem toho, co je ještě potřeba si procvičit nebo zopakovat.

Chybu se dítě učí chápat jako běžný, přirozený projev v procesu učení, jako užitečnou součást řešení problémů a jako zdroj nových poznatků. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i „chybami učit“.

Chyba je brána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě.

Portfolia žáků

Učíme se pracovat s žákovskými portfolii. Žáci školy ve svých portfoliích shromažďují materiály dokumentující jejich práci – proces i její výsledky, doklady o sebehodnocení žáka, záznamy o přečtených knihách, o aktivitách třídy, o kulturních představeních, o pokusech, úspěších ...

Po fázi shromažďování materiálů navazuje jejich třídění, hodnocení, reflexe.

Portfolia jsou využívána k rozhovoru učitele s žáky, které poskytují žákům návod, jak dále pracovat a usnadňují žákovskou sebereflexi.

V 5. ročníku žáci vytvářejí z portfolií pracovních a dokumentačních portfolia prezentační, jejichž prostřednictvím žák prezentuje to nejlepší.

Hodnocení průřezových témat

Průřezová témata jsou:

- a) integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů
- b) realizována jako samostatný projekt

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vztahujících se k danému průřezovému tématu je součástí hodnocení vyučovacích předmětů. Může být realizováno formou projektu společně s některou částí vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Hodnocení probíhá komplexně na závěr projektu - stává se zpětnou vazbou pro žáky i učitele, neuvádí se na vysvědčení.

Při hodnocení průřezových témat je nejdůležitější vlastní pokrok žáka a zájem a chuť se problematikou zabývat. Oceníme osobní angažovanost a snahu hlouběji proniknout k podstatě problému.

Hodnocení projektu se stává jedním z podkladů pro celkové hodnocení dovedností žáka v rámci předmětu, které se uvádí na vysvědčení.

pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují:

- a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
- b) kritéria pro hodnocení.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Při použití klasifikace se **chování** žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při použití **klasifikace** se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Výsledky vzdělávání žáka jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP ZV.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
- b) **prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) **neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) **nehodnocen (a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.

Žák musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky-současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu pololetní písemné práce informuje vyučující 3 vyučovací dny předem. Ostatní vyučující o tom ústně informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí v pololetí zapsání známek do katalogových listů a dbá o jejich úplnost.

Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména-neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po jejich nepřítomnosti ve škole. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele.

Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý,

originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Zásady pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Přeřazení žáka do vyššího ročníku konzultuje s pedagogicko – psychologickou poradnou.